



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN 2 TIGAJURU**

Oleh
DEWI MASLIKHATUN
NIM. 2012-33-108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SDN 2 TIGAJURU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DEWI MASLIKHATUN
NIM. 2012-33-108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO

Sesungguhnya seseorang guru bagaikan seorang “penggembala” dengan para siswa sebagai “gembalanya”. Seorang penggembala yang baik tentu akan senantiasa berusaha memberikan yang terbaik pada gembalanya dengan penuh cinta dan kasih sayang

- Salman Rusydie

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, coretan ini dipersembahkan untuk:

1. Keluarga tercinta – Bapak Suhardi, Ibu Mariyati, dan kakak-kakakku yang senantiasa memberikan motivasi dan harapannya;
2. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas C dan almamaterku UMK yang setiap harinya memberikan keceriaan; dan
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk setiap langkahku.

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru**" oleh Dewi Maslikhatun (NIM 201233108) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD




Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dewi Maslikhatun (NIM 201233108) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2016

Dewan Penguji,


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 06107013020001008


(Ketua)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001255

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan YME yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan pentusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan Kreativitas Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 2 Tigajuru materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya terhadap Daratan”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I dan Fina Fakhriyah, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang berharga kepada peneliti dalam menyusun skripsi.

4. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
5. Ahmad Khumaidi, S.Pd.,SD. Kepala SD N 2 Tigajuru Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Nanik Sulistya, S.Pd., Guru Kelas IV SD N 2 Tigajuru Jepara yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti.
7. Seluruh siswa kelas IV SD N 2 Tigajuru Jepara yang menjadi subjek dalam penelitian.
8. Kepada keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan acuan peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Dewi Maslikhatun
NIM. 201233108

ABSTRACT

Maslikhatun, Dewi. 2016. The Application of *Problem Based Learning* (PBL) Models to increase Creativity to Learn Science in Fourth Grade students of SDN 2 Tigajuru. Primary Teacher Department of Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Problem Based Learning*, Physical Environment, Student Creativity.

The purpose of this research is to know the improving of creativity in learning science with the implementation of *Problem Based Learning* (PBL) in material Physical Environment Changed and the Influence in the Mainland .

Creativity is the ability of a person to express new ideas that exists in it self. Learning science is learning that provides opportunities for students to think and act creatively. Science learning creativity can be seen from the fluency of students in answering questions from teachers, students flexibility in working individually or in groups, authenticity in conveying the power of imagination, detail in concluding a trial, and sensitivity in the following the study. *Problem Based Learning* (PBL) Model is a learning model that presents the problem that corresponds to the reality to be investigated and discovered the solution.

This classroom action research carried out in the fourth grade student of SDN 2 Tigajuru Jepara with 18 subjects. This study conducted in two cycles, each cycle consisting of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is *Problem Based Learning* (PBL) Model, while the dependent variable is the creativity of students learning science materials Physical Environmental Changed and the Influence in the Mainland. The technique of collecting data using interviews, observation, documentation, and testing. Indicators of success in this research is the teachers' teaching skills by implementing PBL model presentation success gained $\geq 75\%$ with "good" category. And creativity of student learning in science subjects by applying the PBL model gained $\geq 75\%$ the percentage of creativity with high creativity criteria.

The results of the first cycle, the teachers' skills in managing the learning gained percentage of 83 % with "good" category and increased in the second cycle into 92.85 % with a "very good" category. The results of students' creativity through observation in the first cycle gained 69.6 % the percentage of high creativity criteria and increased in the second cycle becomes 80.1 % with high creativity criteria, while the result of the creativity of the students through evaluation tests earn a percentage of 72.2 % with high creativity criteria and increased in the second cycle to 88.9 % with the criteria of creativity is very high. The results of the student's skills in the first cycle gained 74.2 % moderate criteria and increased in the second cycle to 86.4 % high skill criteria.

Based on these results it can be concluded that the application of *Problem Based Learning* (PBL) Model can improve students' learning Science creativity of fourth grade student of SDN 2 Tigajuru Jepara. The researcher hopes that *Problem Based Learning* model can be kept up-to be used and developed in order to improve the quality of education.



ABSTRAK

Maslikhatun, Dewi. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Perubahan Lingkungan Fisik, Kreativitas Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kreativitas belajar IPA dengan mengimplementasikan *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya terhadap Daratan.

Kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk mengekspresikan ide-ide baru yang ada dalam dirinya sendiri. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir dan bertindak secara kreatif. Kreativitas belajar IPA dapat dilihat dari kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru, kelenturan siswa dalam bekerja secara individu maupun kelompok, keaslian dalam menyampaikan daya imajinasi yang dimiliki, keterperincian dalam menyimpulkan sebuah percobaan, dan kepekaan dalam mengikuti pembelajaran. Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang menyajikan suatu masalah yang sesuai dengan kenyataan untuk diselidiki dan ditemukan solusinya.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Tigajuru Jepara dengan subyek penelitian 18 siswa. Penelitian ini akan dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah Model *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan variabel terikatnya adalah kreativitas belajar IPA siswa materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya terhadap Daratan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran PBL memperoleh persentase keberhasilan $\geq 75\%$ dengan kategori baik (B). Dan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran PBL memperoleh persentase kreativitas $\geq 75\%$ dengan kriteria kreativitas tinggi.

Hasil penelitian siklus I, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran memperoleh persentase 83% kategori baik (B) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92,85% dengan kategori sangat baik (SB). Hasil kreativitas siswa melalui observasi pada siklus I memperoleh persentase 69,6% kriteria kreativitas tinggi dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,1% dengan kriteria kreativitas tinggi, sedangkan hasil kreativitas siswa melalui tes evaluasi memperoleh persentase 72,2% dengan kriteria kreativitas tinggi dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,9% dengan kriteria kreativitas sangat tinggi. Hasil keterampilan siswa pada siklus I memperoleh 74,2% kriteria

keterampilan sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,4% kriteria keterampilan tinggi.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kreativitas belajar IPA siswa kelas IV SD N 2 Tigajuru Jepara. Peneliti berharap agar model *Problem Based Learning* dapat selalui digunakan dan dikembangkan agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN..... | v |
| PRAKATA | vi |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 10 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian PBL | 10 |
| 2.1.1.2 Karakteristik PBL | 11 |
| 2.1.1.3 Langkah-Langkah PBL | 12 |
| 2.1.1.4 Kelebihan PBL..... | 14 |
| 2.1.2 Kreativitas | 15 |
| 2.1.2.1 Hakikat Kreativitas..... | 15 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2.2 Indikator Kreativitas | 20 |
| 2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas..... | 23 |
| 2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 31 |
| 2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran IPA | 31 |
| 2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA | 33 |
| 2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA..... | 34 |
| 2.1.4 Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya terhadap Daratan | 34 |
| 2.1.5 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran | 38 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 42 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 44 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 48 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 48 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 48 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 49 |
| 3.2.1 Variabel Bebas..... | 49 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 50 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 50 |
| 3.3.1 Siklus I dan Siklus II | 53 |
| 3.3.1.1 Perencanaan Tindakan..... | 53 |
| 3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan | 53 |
| 3.3.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 | 54 |
| 3.3.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 | 55 |
| 3.3.1.2.3 Siklus II Pertemuan 1 | 57 |
| 3.3.1.2.4 Siklus II Pertemuan 2 | 58 |
| 3.3.1.3 Pengamatan..... | 60 |
| 3.3.1.4 Refleksi..... | 60 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 61 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data..... | 61 |

| | |
|---|------------|
| 3.4.1.1 Jenis Data | 61 |
| 3.4.1.2 Sumber Data | 62 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data | 63 |
| 3.4.2.1 Wawancara | 63 |
| 3.4.2.2 Observasi | 64 |
| 3.4.2.3 Dokumentasi | 65 |
| 3.4.2.4 Tes | 66 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 67 |
| 3.5.1 Pedoman Wawancara | 67 |
| 3.5.2 Pedoman Observasi | 68 |
| 3.5.3 Dokumentasi | 68 |
| 3.5.4 Tes | 68 |
| 3.5.5 Validasi Instrumen Penelitian | 69 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 70 |
| 3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif | 70 |
| 3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif | 71 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 76 |
| 4.1 Pra Siklus | 76 |
| 4.2 Diskripsi Hasil Penelitian Siklus I | 77 |
| 4.2.1 Perencanaan | 78 |
| 4.2.2 Pelaksanaan | 78 |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 | 78 |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 | 83 |
| 4.2.3 Observasi | 88 |
| 4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 89 |
| 4.2.3.2 Hasil Kreativitas Siswa Siklus I | 94 |
| 4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I | 100 |
| 4.2.4 Refleksi | 103 |
| 4.3 Diskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 105 |
| 4.3.1 Perencanaan | 105 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.2 Pelaksanaan | 106 |
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 | 106 |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 | 110 |
| 4.3.3 Observasi | 114 |
| 4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 115 |
| 4.2.3.2 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II | 118 |
| 4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II | 123 |
| 4.3.4 Refleksi | 127 |
| BAB V PEMBAHASAN | 129 |
| 5.1 Hasil Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 129 |
| 5.2 Hasil Kreativitas Belajar IPA Siswa | 137 |
| 5.4 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa | 144 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 149 |
| 6.1 Simpulan | 149 |
| 6.2 Saran | 150 |
| DAFTAR PUSTAKA | 152 |
| LAMPIRAN | 155 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah PBL Menurut Kosasih..... | 12 |
| Tabel 2.2 Langkah-Langkah PBL Menurut Rusmono..... | 13 |
| Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Ahli | 70 |
| Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru dalam Persen..... | 73 |
| Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kreativitas Siswa dalam Persen . | 74 |
| Tabel 3.4 Kriteria Aspek Psikomotorik Siswa dalam Persen..... | 75 |
| Tabel 4.1 Hasil Kreativitas Belajar IPA Siswa Sebelum Penelitian..... | 77 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 89 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus I | 95 |
| Tabel 4.4 Hasil Tes Evaluasi Kreativitas Siswa Siklus I..... | 97 |
| Tabel 4.5 Hasil Rata-Rata Kreativitas Siswa secara Individu Siklus I..... | 98 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I..... | 100 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I dilihat secara Individu..... | 102 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 115 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus II | 119 |
| Tabel 4.10 Hasil Tes Evaluasi Kreativitas Siswa Siklus II..... | 121 |
| Tabel 4.11 Hasil Rata-Rata Kreativitas Siswa secara Individu Siklus II.... | 122 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II | 124 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa secara Individu Siklus II. | 126 |

DAFTAR BAGAN

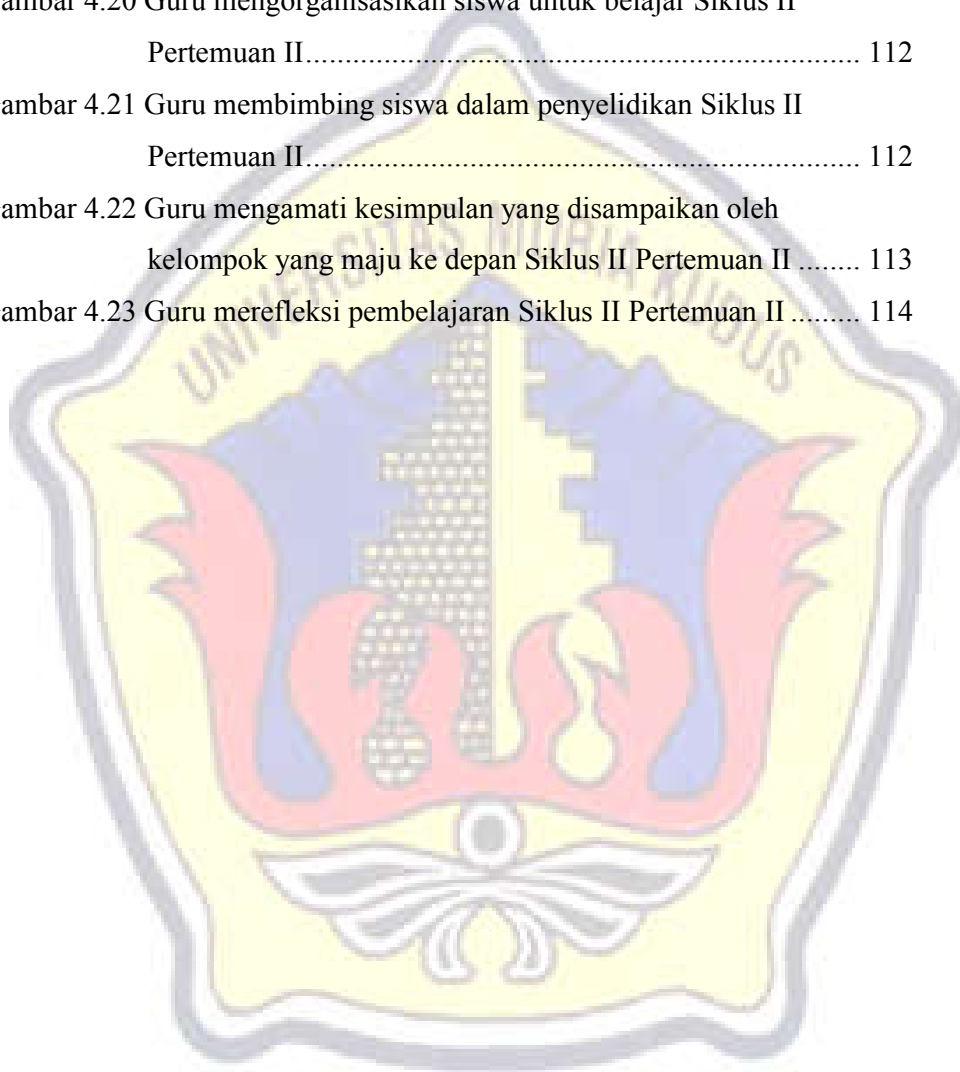
| Bagan | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 46 |
| Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Tanggart.. | 51 |
| Bagan 3.2 Diagram Analisis Interaktif | 72 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 4.1 Guru melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan I..... | 79 |
| Gambar 4.2 Guru mengorientasi siswa pada masalah Siklus I Pertemuan I | 80 |
| Gambar 4.3 Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar Siklus I Pertemuan I | 81 |
| Gambar 4.4 Guru membimbing siswa dalam penyelidikan Siklus I Pertemuan I | 81 |
| Gambar 4.5 Guru mengamati kesimpulan yang disampaikan oleh kelompok yang maju ke depan Siklus I Pertemuan I | 82 |
| Gambar 4.6 Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah Siklus I Pertemuan I | 83 |
| Gambar 4.7 Guru melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan II | 84 |
| Gambar 4.8 Guru mengorientasi siswa pada masalah Siklus I Pertemuan II | 85 |
| Gambar 4.9 Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar Siklus I Pertemuan II | 85 |
| Gambar 4.10 Guru membimbing siswa dalam penyelidikan Siklus I Pertemuan II | 86 |
| Gambar 4.11 Guru mengamati kesimpulan yang disampaikan oleh kelompok yang maju ke depan Siklus I Pertemuan II | 87 |
| Gambar 4.12 Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah Siklus I Pertemuan II | 87 |
| Gambar 4.13 Guru merefleksi pembelajaran Siklus I Pertemuan II..... | 88 |
| Gambar 4.14 Guru mengorientasi siswa pada masalah Siklus II Pertemuan I | 107 |
| Gambar 4.15 Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar Siklus II Pertemuan I | 108 |
| Gambar 4.16 Guru membimbing siswa dalam penyelidikan Siklus II Pertemuan I | 108 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4.17 Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah Siklus II Pertemuan I | 109 |
| Gambar 4.18 Guru melakukan apersepsi Siklus II Pertemuan II | 110 |
| Gambar 4.19 Guru mengorientasikan siswa pada masalah Siklus II Pertemuan II | 111 |
| Gambar 4.20 Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar Siklus II Pertemuan II | 112 |
| Gambar 4.21 Guru membimbing siswa dalam penyelidikan Siklus II Pertemuan II | 112 |
| Gambar 4.22 Guru mengamati kesimpulan yang disampaikan oleh kelompok yang maju ke depan Siklus II Pertemuan II | 113 |
| Gambar 4.23 Guru merefleksi pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 114 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 156 |
| Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 157 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 158 |
| Lampiran 4 Hasil Observasi Pra Siklus dengan Guru Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 159 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 161 |
| Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkannya Model PBL | 163 |
| Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 164 |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkannya Model PBL | 166 |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV SDN 2 Tigajuru | 167 |
| Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 1 | 169 |
| Lampiran 11 RPP Siklus 1 Pembelajaran 1 | 172 |
| Lampiran 12 Materi Siklus 1 Pertemuan 1 | 176 |
| Lampiran 13 LKS Siklus 1 Pertemuan 1 | 178 |
| Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 | 182 |
| Lampiran 15 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 | 185 |
| Lampiran 16 Materi Siklus 1 Pertemuan 2 | 189 |
| Lampiran 17 LKS Siklus 1 Pertemuan 2 | 190 |
| Lampiran 18 Uji Validitas Siklus I | 194 |
| Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Siklus 1 | 207 |
| Lampiran 20 Tes Uraian Siklus 1 | 208 |
| Lampiran 21 Rubrik Penilaian Soal Uraian Siklus 1 dan Pedoman Penskoran | 214 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 | 216 |
| Lampiran 23 RPP Siklus 2 Pertemuan 1 | 219 |
| Lampiran 24 Materi Siklus 2 Pertemuan 1 | 223 |
| Lampiran 25 LKS Siklus 2 Pertemuan 1 | 224 |
| Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 | 228 |
| Lampiran 27 RPP Siklus 2 Pertemuan 2 | 231 |
| Lampiran 28 Materi Siklus 2 Pertemuan 2 | 235 |
| Lampiran 29 LKS Siklus 2 Pertemuan 2 | 236 |
| Lampiran 30 Uji Validitas Siklus II | 240 |
| Lampiran 31 Kisi-Kisi Soal Siklus 2 | 253 |
| Lampiran 32 Tes Uraian Siklus 2 | 254 |
| Lampiran 33 Rubrik Penilaian Soal Uraian Siklus 2 dan Pedoman Penskoran | 260 |
| Lampiran 34 Pedoman Observasi Kreativitas Belajar IPA Siswa | 262 |
| Lampiran 35 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Prasiklus | 269 |
| Lampiran 36 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 271 |
| Lampiran 37 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 273 |
| Lampiran 38 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 275 |
| Lampiran 39 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 277 |
| Lampiran 40 Pedoman Observasi Aspek Psikomotorik Siswa dalam Percobaan | 279 |
| Lampiran 41 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa dalam Percobaan Siklus I Pertemuan 1 | 283 |
| Lampiran 42 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa dalam Percobaan Siklus I Pertemuan 2 | 285 |
| Lampiran 43 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa dalam Percobaan Siklus II Pertemuan 1 | 287 |
| Lampiran 44 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa dalam Percobaan Siklus II Pertemuan 2 | 289 |
| Lampiran 45 Pedoman Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran | 291 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 46 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 297 |
| Lampiran 47 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 299 |
| Lampiran 48 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 301 |
| Lampiran 49 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 303 |
| Lampiran 50 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkannya Model PBL | 305 |
| Lampiran 51 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Diterapkannya Model PBL | 306 |
| Lampiran 52 Surat izin penelitian | 307 |
| Lampiran 53 Surat pernyataan orisinalitas skripsi | 308 |
| Lampiran 54 Surat keterangan selesai bimbingan | 309 |
| Lampiran 55 Surat permohonan ujian skripsi | 310 |
| Lampiran 56 Surat selesai penelitian | 311 |
| Lampiran 57 Berita acara | 312 |
| Lampiran 58 Riwayat hidup | 317 |